Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Ручеек» г. Харабали Астраханской области.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ №6 «Ручеек» г. Харабали
_____ /Маношкина Е.В../
«01» 09 20 26 г.

Рабочая программа Педагога-психолога Васильевой Марины Алексеевны на 2026-2027 учебный год

Обоснование рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №6 «Ручеек» г.Харабали

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дощкольнику продуктивно реализовать его индивидуальный путь развития, активно включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Психологизация (работа Л.А. Венгера) рассматривается как участие психолога в воспитательном процессе, направленное:

- на психологическое просвещение персонала, передачу знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с ребенком и детей между собой;

-гуманизацию воспитатеной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды , самочувствие, интересы воспитанника;

-адаптацию ребенка к детскому саду;

-организацию разновозрастного общения.

Психологизация - это процесс интеграции психологических знаний на всех его уровнях:

-на уровне сознания субъектов образования;

-уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;

-уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Основными принципами психологизации являются:

1.Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка.

2.Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса.

3.Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл.

Пояснительная записка

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый, как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи программы:

-определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

-предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

-создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Уставом и нормативными документами МКДОУ №6 «Ручеек»
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Разработана с учетом Основной образовательной программы по ФОП ДО и ФГОС ДО, с учетом парциальных программ.

Направления психолого-педагогической деятельности:

- **Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-

психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

- **Развивающая работа и психологическая коррекция**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

- ✓ «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- ✓ «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОО;
- ✓ «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- ✓ «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

➢ **«Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

➢ **«Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации

совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможносте понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения образовательной деятельности и взаимодействия с родителями.

Психологическая диагностика

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действии, моторной координации, ловкости. Изучить проявления психомоторного благополучия.	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Ю.А.Афонькина Волгоград:Учитель 2011
	Психомоторное благополучие		
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность		
	Потребности	Изучить проявления самостоятельности.	
	Представления о себе		
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить проявление потребностей. Изучить содержание и осознанность представлений о себе. Изучить особенности эмоционально	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Ю.А.Афонькина Волгоград:Учитель, 2011.

	Игровая деятельность Моральное развитие Общение	волевой сферы. Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности. Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры. Изучить эмоционаональное отношение к нравственным нормам. Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.	
Познавательное развитие	Внимание и память Восприятие Мышление	Изучить особенности зрительного внимания и памяти. Изучить особенности зрительного внимания и памяти. Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов. Изучить уровень развития действий	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Ю.А.Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011.

	Воображение	восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-синтетические умения. Изучитьумение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец. Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи.	
Речевое развитие	Функции речи	Изучать функции речи, как проявление речевых способностей.	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих спобностей Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Изучить проявление творческих способностей в разных видах. Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений. Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ.	Комплексная оценка результатов программы «От рождения до школы» Ю.А.Афонькина.Волгоград:Учитель,2011

Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдения за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности Ю.А.Афонькина,З.Ф.Себрукович.Волгоград: 2013
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками Ю.А.Афонькин, О.В. Филатова.Волгоград:Учитель,2013

Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова,О.Е.Борисова. Волгоград,2011
Способность к обучению	«Рисование флажков» «Выкладывание елочки»	
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Веселый – грустный»	
Знания о школе	«Знания о школе»	
Произвольное внимание, вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна - Йирасека	
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый – грустный»	
Понимание последовательности событий	Изучение способностей устанавливать причинно-следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	

Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	
Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке»	
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер	

Развивающая работа и психологическая коррекция

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:
I и II младшая группы – 8-10 минут в день
Средняя группа – 20 минут в день
Старшая группа – 25 минут в день
Подготовительная группа –30 минут в день

1.Психолого-педагогическая программа развития познавательной и эмоциональной сфер детей 5-7 лет (модифицированная)

Сотавлена на базе «Психолого-педагогической программы развития познавательной и эмоциональной сфер детей 5 лет в рамках дополнительного образования» Е.А.Гребцова.

(Приложение №1)

2.Психологическая программа на развитие эмоциональной сферы «Игры гномиков» для детей 3-4 лет

Составлена на базе методических разработок «Я хочу» Психологическое сопровождение маленьких детей Г. Бардиер, И.Рамазан, Т. Чередникова.

(Приложение№2)

3.Программа: коррекция поведения, снижение агрессиности у детей 4-6 лет «Учитесь властвовать собой»

Составлена на основе методики С.В.Лесиной, Г.П.Поповой, Т.Л.Списаренко «Коррекционно-развивающие мероприятия» Волгоград 2007г.

(Приложение №3)

4. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДУ» А.С.Роньжина

(Приложение№4)

5.Программа психологического сопровождения одаренных детей «Одаренный ребенок» (модифицированная)

Составлена на основе программы Л.А.Венгера «Одаренный ребенок»

(Приложение№5)

6.Курс занятий с детьми младшего возраста «Учимся играя»

Цели: Развитие когнитивной и эмоциональной сферы, через систему обучающих игр.

Задачи:

1. Создание положительного эмоционального климата.
2. Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.
3. Активация речевых процессов.
4. Развитие произвольного поведения, умения подчиняться правилам.
5. Развитие навыков общения.
6. Развитие игровых навыков.

Месяц	Содержание занятий
Октябрь	Занятие№1 Игры: «Танец шляпы»; «Помоги художнику»; « Что в мешке?» Занятие №2 Игры: « Ухо-нос»; «Раздувайся пузырь»; «Тихий час для мышат»;
Ноябрь	Занятие№3 Игры: «Ау»; «Походи как…»; «Бывает, не бывает». Занятие№4 Игры: «Карлики и великаны»; «Змейка»; « Разноцветные колечки». Занятие№5 Игры: «Чьи вещи»; «Магнит и шарики»; « Что изменилось? ».
Декабрь	Занятие№6 Игры: «Замок»; «Если да – то похлопай, если нет потопай»; «Две картинки». Занятие№7 Игры: «Пёс Барбос»; «Прямой счёт»; « Прикосновения». Занятие№8 Игры: « Делаем по разному»; «А что потом»; Психогимнастика.
Январь	Занятие№9 Игры: «Зеваки»; «Бывает, не бывает», « Разноцветные колечки». Занятие№10 Игры: « Цветные фоны»; «Найди игрушку»; дыхательное упражнение «Дровосек».
Февраль	Занятие№11 Игры: «Как пройти»; « Узнай по голосу», « Бывает, не бывает». Занятие№12 Игры: «Говори на оборот»; « Что в мешке?» « Замри-отомри».
Март	Занятие№13 Игры: «Делай по разному»; «Слушай хлопки», « Найди мячик». Занятие№14 Игры: «Воздушный шарик»; «Раздувайся пузырь», « Назови отличия»; Занятие№15 Игры:« Цветные фоны»; «А что потом»; Психогимнастика.
Апрель	**Повторение** Занятие№16 Игры: «Танец шляпы»; «Помоги художнику»; « Что в мешке?»

	Занятие№17 Игры: «Замок»; «Если да – то похлопай, если н потопай»; «Две картинки». Занятие№18 Игры: « Цветные фоны»; «Найди игрушку»; дыхательное упражнение «Дровосек». Занятие№19 Игры: « Делаем по разному»; « Бывает, не бывает», « Разноцветные колечки».

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти, развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе с братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым. Сверстником.
Консультирование по проблемам раннего детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающие среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими

Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения

Психологическая деятельность		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитате-ли	Родители	Воспитате-ли	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагог-эксперта по оценке психологическо го состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуж -дений, воз -растных и индивиду-альных осо -бенностей. Формирова ние пози-ции роди-теля-эк-- сперта по оценке психологи -ческого состояния и развития ребенка	Психологичес кий анализ педагогическо го общения	Психологи ческий анализ детско-родительск ого взаимодейс твия	Психологич еская экспертиза программ-много обеспечения образовател ьного процесса	Психологич еский анализ усовий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональн ой деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективн ости применяем ых приемов организаци и	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодейств ия с ребенком с учетом типа темперамента,	Содействие в выработ-ке адекват-ного стиля взаимодейс твия с ре-бенком с учетом его темпера-	Создание условий в ДОО для удовлетворе ния потреб-ностей, склонностей и развития интересов	Содействие созданию условий в семье для удовлетворе ния потребнос-тей, склон-ностей и

	деятельности ребенка	интересов ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	мента, интересов ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	детей	развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование декватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики прсихоэмоционального напряжения,психологического неблагополучия ребенка.	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-Развивающей среды в Семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования дтей к выполнению требований	Обучение приемам мотивированния ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации	Обучение эффективным			Развитие групповой сплоченнос-	

педагогом детской деятельности. в том числе занятий	приемам организ-ации разнообраз-ной детской деятельнос ти			ти, командного взаимодей-ствия членов педагогичес кого коллектива	

Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Список литературы используемый для подготовки образовательного процесса:

1. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
4. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
5. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.
6. Рабочая программа педагога-психолога ДОО под редакцией Ю.А. Афонькиной Изд. «Учитель», 2014.-170с.
7. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений . Н.И.Панфилова, л.Г. Руденко, Изд. М.: Генезис, 2014. – 80с.